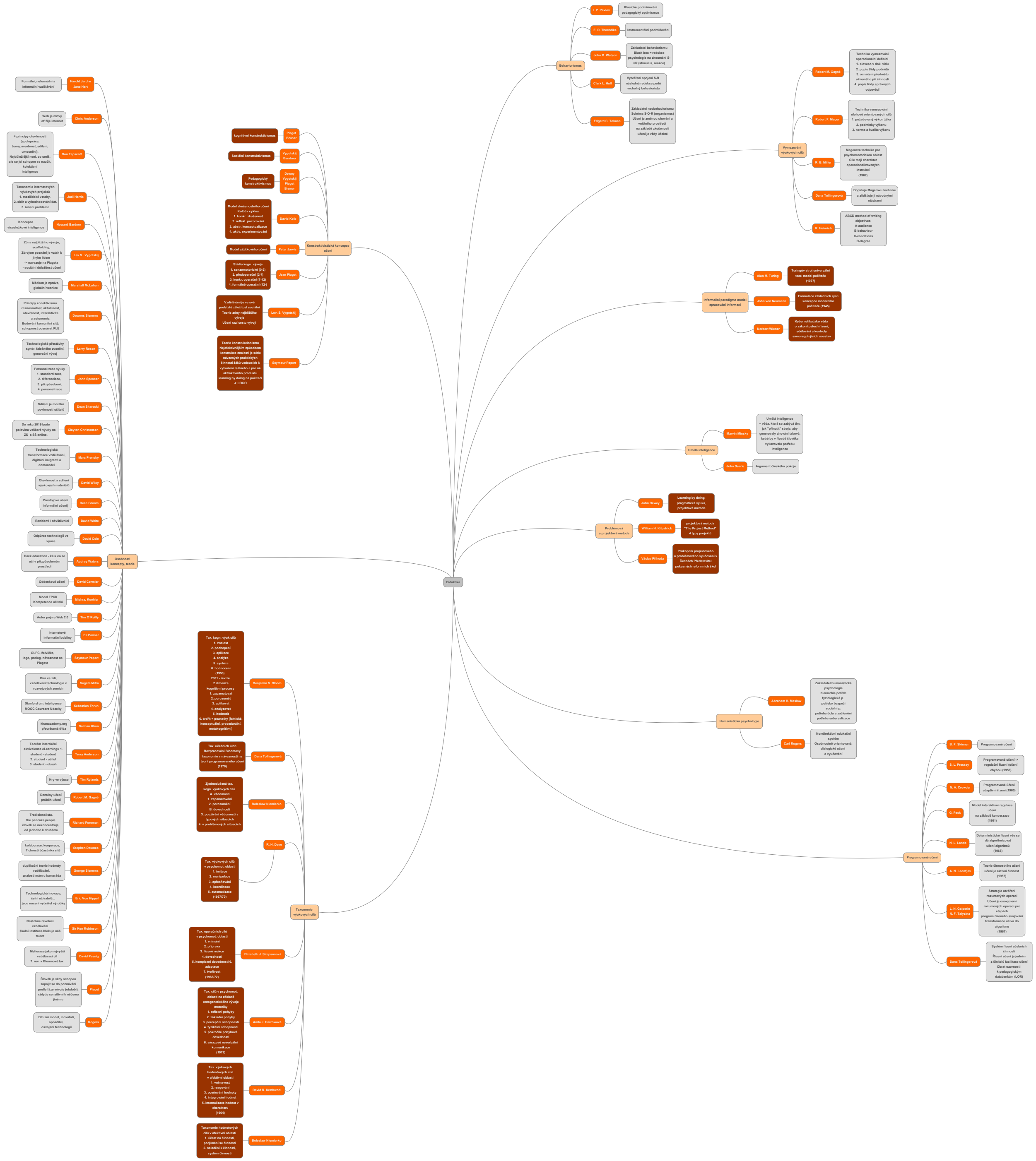
Didaktika
Behaviorismus
I. P. Pavlov
Klasické podmiňování
pedagogický optimismus
E. D. Thorndike
Instrumentální podmiňování
John B. Watson
Zakladatel behaviorismu
Black box = redukce psychologie na zkoumání S->R (stimulus, reakce)
Clark L. Hull
Vytváření spojení S-R
následná redukce pudů
vrcholný behaviorista
Edgard C. Tolman
Zakladatel neobehaviorismu
Schéma S-O-R (organismus)
Učení je změnou chování a vnitřního prostředí
na základě zkušenosti
učení je vždy účelné
Vymezování výukových cílů
Robert M. Gagné
Technika vymezování operacionální definicí
1. sloveso v dok. vidu
2. popis třídy podnětů
3. označení předmětu užívaného při činnosti
4. popis třídy správných odpovědí
Robert F. Mager
Technika vymezování úlohově orientovaných cílů
1. požadovaný výkon žáka
2. podmínky výkonu
3. norma a kvalita výkonu
R. B. Miller
Magerova technika pro psychomotorickou oblast
Cíle mají charakter operacionalizovaných instrukcí
(1962)
Dana Tollingerová
Doplňuje Magerovu techniku a zlidšťuje ji návodnými otázkami
R. Heinrich
ABCD method of writing objectives
A-audience
B-behaviour
C-conditions
D-degree
informační paradigma model zpracování informací
Alan M. Turing
Turingův stroj univerzální teor. model počítače (1937)
John von Neumann
Formulace základních rysů koncepce moderního počítače (1945)
Norbert Wiener
Kybernetika jako věda o zákonitostech řízení, sdělování a kontroly samoregulujících soustav
Umělá inteligence
Marvin Minsky
Umělá inteligence = věda, která se zabývá tím, jak "přinutit" stroje, aby generovaly chování takové, ketré by v řípadě člověka vykazovalo potřebu inteligence
John Searle
Argument čínského pokoje
Problémová a projektová metoda
John Dewey
Learning by doing, pragmatická výuka, projektová metoda
William H. Kilpatrick
projektová metoda "The Project Method" 4 typy projektů
Václav Příhoda
Průkopník projektového a problémového vyučování v Čechách Představitel pokusných reformních škol
Humanistická psychologie
Abraham H. Maslow
Zakladatel humanistické psychologie
hierarchie potřeb
fyziologické p.
potřeby bezpečí
sociální p.
potřeba úcty a začlenění
potřeba seberealizace
Carl Rogers
Nondirektivní edukační systém
Osobnostně orientované, dialogické učení
a vyučování
Programované učení
B. F. Skinner
Programované učení
S. L. Pressey
Programované učení -> regulační řízení (učení chybou (1956)
N. A. Crowder
Programované učení adaptivní řízení (1960)
G. Pask
Model interaktivní regulace učení
na základě konverzace
(1961)
N. L. Landa
Deterministické řízení vše se dá algoritmizovat
učení algoritmů
(1965)
A. N. Leonťjev
Teorie činnostního učení
učení je aktivní činnost
(1957)
L. N. Galperin
N. F. Talyzina
Strategie utváření rozumových operací
Učení je osovjování rozumových operací pro etapách
program řízeného svojování
transformace učiva do algoritmu
(1967)
Dana Tollingerová
Systém řízení učebních činností
Řízení učení je jedním z činitelů facilitace učení
Obrat ozornosti k pedagogickým databankám (LOR)
Konstruktivistická koncepce učení
Piaget
Bruner
kognitivní konstruktivismus
Vygotskij
Bandura
Sociální konstruktivismus
Dewey
Vygotskij
Piaget
Bruner
Pedagogický konstruktivismus
David Kolb
Model zkušenostního učení
Kolbův cyklus
1. konkr. zkušenost
2. reflekt. pozorování
3. abstr. konceptualizace
4. aktiv. experimentování
Peter Jarvis
Model zážitkového učení
Jean Piaget
Stádia kogn. vývoje
1. senzomotorické (0-2)
2. předoperační (2-7)
3. konkr. operační (7-12)
4. formálně operační (12-)
Lev. S. Vygotskij
Vzdělávání je ve své podstatě záležitost sociální
Teorie zóny nejbližšího vývoje
Učení razí cestu vývoji
Seymour Papert
Teorie konstrukcionismu
Nejefektivnějším způsobem konstrukce znalostí je série návazných praktických činností žáků vedoucích k vytvoření reálného a pro ně aktraktivního produktu
learning by doing na počítači
-> LOGO
Taxonomie výukových cílů
Benjamin S. Bloom
Tax. kogn. výuk.cílů
1. znalost
2. pochopení
3. aplikace
4. analýza
5. syntéza
6. hodnocení
(1956)
2001 - revize
2 dimenze
kognitivní procesy
1. zapamatovat
2. porozumět
3. aplikovat
4. analyzovat
5. hodnotit
6. tvořit + poznatky (faktické, konceptuální, procedurální, metakognitivní)
Dana Tollingerová
Tax. učebních úloh
Rozpracování Bloomovy taxonomie v návaznosti na teorii programovaného učení
(1970)
Boleslaw Niemierko
Zjednodušená tax. kogn. výukových cílů
A. vědomosti
1. zapamatování
2. porozumění
B. dovednosti
3. používání vědomostí v typových situacích
4. v problémových situacích
R. H. Dave
Tax. výukových cílů v psychomot. oblasti
1. imitace
2. manipulace
3. zpřesňování
4. koordinace
5. automatizace
(1967/70)
Elizabeth J. Simpsonová
Tax. operačních cílů v psychomot. oblasti
1. vnímání
2. příprava
3. řízené reakce
4. dovednosti
5. komplexní dovednosti 6. adaptace
7. tvořivost
(1966/72)
Anita J. Harrowová
Tax. cílů v psychomot. oblasti na základě ontogenetického vývoje motoriky
1. reflexní pohyby
2. základní pohyby
3. percepční schopnosti
4. fyzikální schopnosti
5. pokročilé pohybové dovednosti
6. výrazově neverbální komunikace
(1972)
David R. Krathwohl
Tax. výukových hodnotových cílů v afektivní oblasti
1. vnímavost
2. reagování
3. oceňování hodnoty
4. integrování hodnot
5. internalizace hodnot v charakteru
(1964)
Boleslaw Niemierko
Taxonomie hodnotových cílů v afektivní oblasti
1. účast na činnosti, podjímání se činnosti
2. naladění k činnosti, systém činností
Osobnosti koncepty, teorie
Harold Jarche
Jane Hart
Formální, neformální a informální vzdělávání
Chris Anderson
Web je mrtvý ať žije internet
Don Tapscott
4 principy otevřenosti (spolupráce, transparentnost, sdílení, umocnění),
Nejdůležiější není, co umíš, ale co jsi schopen se naučit, kolektivní inteligence
Judi Harris
Taxonomie internetových výukových projektů
1. mezilidské vztahy,
2. sběr a vyhodnocování dat,
3. řešení problémů
Howard Gardner
Koncepce vícesložkové inteligence
Lev S. Vygotskij
Zóna nejbližšího vývoje, scaffolding,
Zdrojem poznání je vztah k jiným lidem
-> navazuje na Piageta
- sociální důležitost učení
Marshall McLuhan
Médium je zpráva, globální vesnice
Downes Siemens
Principy konektivismu různosrodost, aktuálnost, otevřenost, interaktivita a autonomie.
Budování komunitní sítě, schopnost poznávat PLE
Larry Rosen
Technologické přestávky syndr. falešného zvonění, generační vývoj
John Spencer
Personalizace výuky
1. standardizace,
2. diferenciace,
3. přizpůsobení,
4. personalizace
Dean Shareski
Sdílení je morální povinností učitelů
Clayton Christensen
Do roku 2019 bude polovina veškeré výuky na ZŠ a SŠ online.
Marc Prensky
Technologická transformace vzdělávání, digitální imigranti a domorodci
David Wiley
Otevřenost a sdílení výukových materiálů
Dean Groom
Prostojové učení informální učení)
David White
Rezidenti / návštěvníci
David Cole
Odpůrce technologií ve výuce
Audrey Waters
Hack education - kluk co se učí v přizpůsobeném prostředí
David Cormier
Oddenkové učení
Mishra, Koehler
Model TPCK Kompetence učitelů
Tim O´Reilly
Autor pojmu Web 2.0
Eli Pariser
Internetové informační bubliny
Seymour Papert
OLPC, želvička, logo, prolog, návaznost na Piageta
Sugata Mitra
Díra ve zdi, vzdělávací technologie v rozvojových zemích
Sebastian Thrun
Stanford um. inteligence MOOC Coursera Udacity
Salman Khan
khanacademy.org převrácená třída
Terry Anderson
Teorém interakční ekvivalence eLearningu 1. student - student
2. student - učitel
3. student - obsah
Tim Rylands
Hry ve výuce
Robert M. Gagné
Domény učení průběh učení
Richard Foreman
Tradicionalista, the pancake people člověk se nekoncentruje, od jednoho k druhému
Stephen Downes
kolaborace, kooperace, 7 ctností účastníka sítě
George Siemens
duplikační teorie hodnoty vzdělávání, znalosti mám u kamaráda
Eric Von Hippel
Technologická inovace, čelní uživatelé... jsou nuceni vytvářet výrobky
Sir Ken Robinson
Nastolme revoluci vzdělávání
školní instituce blokuje náš talent
David Passig
Meliorace jako nejvyšší vzdělávací cíl
7. rev. v Bloomově tax.
Piaget
Člověk je vždy schopen zapojit se do poznávání podle fáze vývoje (období), vždy je senzitivní k něčemu jinému
Rogers
Difuzní model, inovátoři, opozdilci, osvojení technologií