Didaktika

- **Behavioristická**
  - **I.P. Pavlov** — Klasické podmiňování – pedagogický optimismus
  - **E. D. Thorndike** — Instrumentální podmiňování
  - **John B. Watson** — Základ behavioristů Black box = redukce psychologie na zkoumání S-R (stimulus, reakce)
  - **Clark L. Hull** — Vytvoření spojení S-R následně redukce pudů – vrcholný behaviorista
  - **Edgard C. Tolman** — Základ neobehavioristů Schéma S-O-R (organismus) Učení je změnou chování a vnitřního prostředí na základě zkušenosti učení je vždy účelné
- **Vymezování výukových cílů**
  - **Robert M. Gagné** — Technika vymezování operacionální definici 1. stimuus v dyk. věty 2. popis třídy podnětů 3. ověření předmětu užívaného při činnosti 4. popis třídy správných odpovědí
  - **Robert F. Mager** — Technika vymezování úsťtové orientovaných cílů 1. podstovený výkon žáka 2. podmínky výkonu 3. norma a kvalita výkonu
  - **R. B. Miller** — Magerova technika pro psychomotorickou oblast Cíle mají charakter operacionalizovaných instrukcí (1962)
  - **Dana Tafforgerová** — Doplňuje Magerovu techniku a zdůrazňuje jí závodnjcí edukaci
  - **R. Hanácek** — ABCD method of writing objectives A-audience B-behaviour C-conditions D-degree
- **Informační paradigma model zpracování informací**
  - **Alan M. Turing** — Turingův stroj umíracího laur. model počítače (1937)
  - **John von Neumann** — Formulace základních rysů koncepce moderního počítače (1945)
  - **Norbert Wiener** — Kybernetika jako věda o zákonitostech řízení, sdělování a kontroly samoregulujících soustav
- **Umělá inteligence**
  - **Marvin Minsky** — Umělá inteligence = věda, která se zabývá tím, jak "přimutit" stroje, aby generovaly chování takové, které by v Hyadě člověka vyhovovalo pojmu inteligence
  - **John Searle** — Argument Čínského pokoje
- **Podzážnevyá a projektová metoda**
  - **John Dewey** — Learning by doing, pragmatická výuka, projektová metoda
  - **William H. Kilpatrick** — projektová metoda "The Project Method" 4 typy projektů
  - **Václav Příhoda** — Průkopník projektového a problémového vyučování v Čechách Představitel pokusných reformních škol
- **Humanistická psychologie**
  - **Abraham H. Maslow** — Zakladatel humanistické psychologie hierarchie potřeb fyziologické je. potřeby bezpečí sociální je. potřeba úcty a sebevědomí potřeba seberealizace
  - **Carl Rogers** — Nondirektivní edukační systém Osobnostně orientovaná, dialogické učení a vyučování
- **Programované učení**
  - **B. F. Skinner** — Programované učení
  - **S. L. Pressey** — Programované učení –> regulační Fixní (učení chybou (1926)
  - **N. A. Crowder** — Programované učení adaptivní Fixní (1960)
  - **G. Pask** — Model interaktivní regulace učení na základě konverzace (1965)
  - **N. L. Leeds** — Deterministická Fixní vše se dá algoritmizovat učení algoritmů (1963)
  - **A. N. Leontjev** — Teorie činnostního učení učení je aktivní činnost (1957)
  - **L. N. Galperin, N. F. Talyzina** — Strategie utváření rozumových operací Učení je osvojování rozumových operací pro etapích program Eisenstha svojování transformace sdíva do algoritmu (1967)
  - **Daria Tolingerová** — System Fixní učebních činností Řízení učení je jedním z činitelů facilitace učení Chceš osvojení k pedagogických databankách (LOR)
- **Taxonomie výukových cílů**
  - **Benjamin S. Bloom**
    - Tax. kogn. výuk cílů
      1. znalosti
      2. pochopení
      3. aplikace
      4. analýza
      5. syntéza
      6. hodnocení
      (1956)
      2001 - revize
      2 dimenze kognitivní procesy
      1. zapamatovat
      2. porozumět
      3. aplikovat
      4. analyzovat
      5. hodnotit
      6. tvořit + poznatky (faktická, konceptuální, procedurální, metakognitivní)
  - **Daria Tolingerová**
    - Tax. afektivních zlsoh Rozpracovaný Bloomovy taxonomie v zdůrazněná na teorii programovaného učení (1970)
  - **Robertine Nermackie**
    - Zjednodušená tax. kogn. výukových cílů
      A. vědomosti
      1. zapamatování
      2. porozumění
      B. dovednosti
      3. používání vědomostí v typových situacích
      4. v problémových situacích
  - **R. H. Dave**
    - Tax. výukových cílů v psychomot. oblasti
      1. imitace
      2. manipulace
      3. zpřesňování
      4. koordinace
      5. automatizace
      (1967/70)
  - **Elizabeth J. Simpsonová**
    - Tax. operačních cílů v psychomot. oblasti
      1. vnímání
      2. přípravu
      3. řízené reakce
      4. zkonalování
      5. komplexní dovednosti 6. adaptace
      7. tvořivost
      (1966/72)
  - **Anita J. Harrowová**
    - Tax. cílů v psychomot. oblasti na základě ontogenetického vývoje motoriky
      1. reflexní pohyby
      2. základní pohyby
      3. percepční schopnosti
      4. fyzické schopnosti
      5. pokročilé pohybové dovednosti
      6. výrazové neverbální komunikace
      (1972)
  - **David R. Krathwohl**
    - Tax. výukových hodnotových cílů v afektivní oblasti
      1. vnímavost
      2. reagování
      3. uvažování hodnoty
      4. integrování hodnot
      5. internalizace hodnot v charakteru
      (1964)
  - **Robertine Nermackie**
    - Taxonomie hodnotových cílů v afektivní oblasti
      1. Učení na činnosti, podílnění se činnosti
      2. Zakládání k činnosti, systém činností
- **Konstruktivistická koncepce učení**
  - **Piaget, Bruner**
    - Kognitivní konstruktivismus
  - **Vygotský, Bandura**
    - Sociální konstruktivismus
  - **Dewey, Vygotský, Piaget, Bruner**
    - Pedagogický konstruktivismus
  - **David Kolb**
    - Model zkušenostního učení Kolbův cyklus
      1. konkr. zkušenost
      2. reflekt. pozorování
      3. abstr. konceptualizace
      4. aktiv. experimentování
  - **Peter Jarvis**
    - Model zážitkového učení
  - **Jean Piaget**
    - Stádia kogn. vývoje
      1. senzomotorické (0-2)
      2. předoperační (2-7)
      3. konkr. operátor (7-12)
      4. formální operátor (12+)
  - **Lev S. Vygotský**
    - Vzdálenost je ve své podstatě zdrojem rozvoje Teorie zóny nejbližšího vývoje Učení vede vývoj
  - **Seymour Papert**
    - Teorie konstruktivismu Nejúčinnějším způsobem konstrukce znalostí je série názorných praktických činností blízk vedoucích k vytvoření nulindu a pro ně atraktivního produktu learning by doing na počítači –> LOGO
- **Osobnosti, koncepty, teorie**
  - **Harold Jarche, Jana Hart**
    - Formální, neformální a informální vzdělávání
  - **Chris Anderson**
    - Web je mrtvý, ať žije internet
  - **Don Tapscott**
    - 4 principy otevřenosti (spolupráce, transparentnost, sdílení, umocnění). Nejdůležitější není, co umíš, ale co jsi schopen se naučit, kolektivní inteligence
  - **Jodi Harris**
    - Taxonomie interaktivních výukových projektů 1. využitelná vstupy, 2. vztáh a vyhodnocování dat, 3. řešení problémů
  - **Howard Gardner**
    - Koncepce vícenásobné inteligence
  - **Lev S. Vygotský**
    - Zóna nejbližšího vývoje, scaffolding. Zdrojem poznání je vztah k jiným lidem –> navazuje na Piageta –sociální dimdimut učení
  - **Marshall McLuhan**
    - Médium je zpráva, globální vesnice
  - **Downes Siemens**
    - Principy konektivismu rázznorodost, aktuálnost, otevřenost, interaktivita a autonomie. Budování komunitní sítě, schopnost poznávat PLE
  - **Larry Rosen**
    - Technologické předměty synod: fokálnitka zvanání, generační vývoj
  - **John Spencer**
    - Personalizace výuky 1. standardizace, 2. diferenciace, 3. přizpůsobení, 4. personalizace
  - **Dean Shareski**
    - Sdílení je morální povinností učitelů
  - **Clayton Christensen**
    - Do roku 2019 bude polovina vzdělávání výuky na ZŠ a SŠ online.
  - **Marc Prensky**
    - Technologická transformace vzdělávání, digitální imigranti a domorodci
  - **David Wiley**
    - Otevřenost a sdílení výukových materiálů
  - **Dean Groom**
    - Prostřejšení učení informační učení
  - **David White**
    - Rezidenti / návštěvníci
  - **David Cole**
    - Odpůrce technologií ve výuce
  - **Audrey Waters**
    - Hack education - klak co se učí v přizpůsobáním prostředí
  - **David Cormier**
    - Oddenkové učení
  - **Mishra, Koehler**
    - Model TPCK Kompatence učitelů
  - **Tim O'Reilly**
    - Autor pojmu Web 2.0
  - **Ed Parker**
    - Internetové informační building
  - **Seymour Papert**
    - OLPC, Iehvlika, logo, prolog, rozeznení na Piageta
  - **Bugeda Mirza**
    - Díra ve zdi, vzdělávací technologie v rozvojových zemích
  - **Sebastian Thrun**
    - Stanford uni. inteligence MOOC Coursera Udacity
  - **Salman Khan**
    - khanacademy.org převrácená třída
  - **Terry Anderson**
    - Teorém interakčních ekvivalencí eLearningu 1. student - student 2. student – učitel 3. student – obsah
  - **Tim Rylands**
    - Hry ve výuce
  - **Robert M. Gagné**
    - Domácí učení prožitk učení
  - **Richard Foreman**
    - Tradicionalista, the pancake people člověk se nekonzentruje, od jednoho k druhému
  - **Stephen Downes**
    - kolaborace, kooperace, 7 činností účastníka sítě
  - **George Siemens**
    - duplikační teorie hodnoty vzdělávání, snažení mám a kamarádi
  - **Eric Von Hippel**
    - Technologická inovace, není uživatelé, jsou nacení vytvořit výrobky
  - **Sir Ken Robinson**
    - Neetáme revoluci vzdělávání škoíní instituce bráníje nás talent
  - **David Perkins**
    - Melioracs jako nejvyšší vzdělávací cíl 7. rev. v Bloomově tax.
  - **Piaget**
    - Člověk je vždy schopen zapojit se do poznávání podle fáze vývoje (období), vždy je senzitivní k aktuálnu jnáma
  - **Rogers**
    - Důležité model, inovátoř, spasoiřiti, osvojení technologií